

III.

4. Vezetési portfólió - az intézmény vezetésére vonatkozó pedagógiai és vezetési program

4.1. Vezetői hitvallásom

„Aki nem hisz abban, hogy mennyi jó ember van, az kezdjen el valami jót tenni, és meglátja, milyen sokan odaállnak mellé.”

(Böjte Csaba)

Ebből az alapgondolatból kiindulva fogalmazom meg a vezetéssel kapcsolatos elképzeléseimet, további terveimet.

A vezetői munkáról alkotott alapelveim

- Gyermeknek érdekében történő sokirányú együttműködés, színvonalas szakmai kapcsolatok megvalósítása.
- Fenntartói, szülői elvárások figyelembevétele, azok maradéktalan végrehajtása.
- Folyamatos megújulni tudás, pozitív hozzáállás, mint szakmai, mint emberi téren.
- A jól átgondolt, felépített rendszer működtetése, és rendszerben való gondolkodni tudás képessége.
- Munkatársaim kompetenciáit, erősségeit megismerve, személyre szabott feladatadás és motiváció alkalmazása.
- Kollégáimat gondolkodásra, szakmailag megalapozott véleménynyilvánításra, és cselekvésre ösztönzés.
- Mindezek folyamatos megvalósítása nyugodt, biztonságos, és kiszámítható légkörben.

Vezetői munkámat segítő tulajdonságaim

- A töretlen és a mindennekfelett álló gyermekszeretet, felelősségvállalás.
- Az emberek iránti tisztelet, elfogadás, megértés képessége, szociális érzékenység és lojalitás.
- Alázat a hivatásom iránt, elhivatottság, kitartás a feladatokban, problémaérzékenység.
- A rend szeretete, a rendszeresség, a precizitás igénye. Elkötelezettség, és együttműködési készség.
- Kiváló kommunikációs – és - szervező készség, lényeglátás.
- Értékek megőrzése, hagyományok ápolása.

4.2. Pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és operatív irányítása

„Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj, ami lehetőséget ad az apró mag számára, hogy azzá váljon, amivé fejlődni képes”

(Thomas Gordon)

Cél

- A Kompanik Zsófia Óvoda és Bölcsőde érvényben lévő stratégiai dokumentumai
 - a Pedagógiai Program,
 - az Óvoda Ötéves Önértékelési terve,
 - a Szervezeti és Működési Szabályzat,
 - a Házi rend és Intézményi éves Munkaterv,
 - a minőségelvű nevelőmunka és hatékony intézményi működés megvalósítása,
 - Bölcsődei szakmai program.

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának szellemiségét tükröző egységes alapelvek érvényesítése a nevelés folyamatában, mely szerint
 - Az óvodai nevelésnek az emberi személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok, és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia.
 - A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – különleges védelem illeti meg.
 - A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.
- Az óvodapedagógusok sikeres munkájának eredményeként társadalmilag hasznos és egyénileg értékes neveltséget, készséget, jártasságot és tudást birtokló gyermekek iskolába lépése.

A Pedagógiai program nevelési céljai

- Érzelmi biztonságot nyújtó légkörben harmonikus személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód alkalmazása és integrált nevelés megvalósítása.
- Az sni, a HH és HHH gyermekek fogyatékosságaikból eredő hátrányaik csökkentésével, leküzdésével teljes értékű ember nevelése tudással és szeretettel, így is biztosítva a gondjainkra bízott gyermekek számára az esélyegyenlőséget, és a társadalmi integrációt.
- Az egészséges életmód alakítása (biológiai, testi, mentális, szociális egészség).
- A mozgás megszerettetése.
- Olyan megfelelő kommunikációs, és önértékelő képességgel rendelkező gyermekek nevelése, akik az óvodai élet végére rendelkeznek az iskola megkezdéséhez szükséges készségekkel és képességekkel.

A Pedagógiai program nevelési feladatai

- Érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, családi légkörben, élményekben gazdag környezeti feltételek megteremtésével a közösség kialakítása, szocializáció támogatása.
- Az egyéni - és életkori sajátosságokat figyelembevevő, gyermekeink igényeihez rugalmasan alkalmazkodó szokás - és norma rendszerünk, napi - és heti rendünk betartása.
- A harmonikus személyiség kibontakoztatásának, a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésének elősegítése a gyermek saját adottságaihoz mérten, és módon.
- A személyiségfejlesztés során olyan magatartásformák, erkölcsi normák kialakítása, amelyek az egyén és a közösség szempontjából egyaránt értékesek és fontosak (pl. a kommunikációs készség, a köszönés, alkalmazkodó képesség, egymásra figyelés, elfogadás, együttérzés, egymás segítése, a másság elfogadása, kitartás, önfegyelem, őszinteség, igazságosság, lojalitás, stb.).
- A kreatív gondolkodást, az alkotó képzelőerőt és a fantáziát megmozgató tevékenykedtetés kibontakoztatása a művészetek pedagógiai eszközeinek alkalmazásával.
- Az sni, hh, hhh gyermekek integrált, személyközpontú, differenciált nevelésének kialakítása, mely segít a kölcsönös megértést, elfogadást.
- A napi életritmusba a sokmozgásos tevékenységek elemeinek beépítése, az egészséges, edzett, fejlett és igényes mozgáskultúra kialakítása.
- Az egészséges életmód, életvitel alakítása, az egészségnevelő program tudatos alkalmazása, szülői szemlélet formálása.
- A szülők aktív bevonása az óvodai életbe a nevelési elveink, gyakorlatunk hatékonyabb megvalósítása érdekében.

A célhoz kapcsolódó feladataink rövidtávon (1 – 2 év)

- Az intézmény Pedagógiai Programjában foglaltak elősegítik az óvodásaink harmonikus fejlődését és nevelését. Az óvodai csoportok szervezésénél figyelembe veszem a szülői kéréseket, a pedagógus egyéni kompetenciáit, a pedagógus párok kiválasztása szakmai szempontok alapján történik.
- Nevelésünket a teljes befogadás jellemzi. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere biztosítja a legmegfelelőbb feltételeket a hátrányok csökkentéséhez, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütemű gyermek és kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátáshoz.
- Az óvodai élet megszervezése a hagyományos óvodai élet szervezésétől nem tér el, csak kiegészül a speciális ellátásokkal, fejlesztésekkel. Az általános napi-és heti rend mellett, azzal párhuzamosan pontos időbeosztás szerint történnek a speciális megsegítések, foglalkozások. Fontos a fejlesztő tevékenységek közötti harmonikus arányok betartása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
- Mindennapi munkánk során továbbra is érvényesül az egyéni bánásmód, a differenciálás, mely a gyermek valódi fejlődés menetéhez igazodó lehetőségeket keresi, és fejleszti.
- Anyanyelvi,- az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításakor olyan képességeket alapozunk és ismereteket adunk, melyek segítségével a gyermekek átélhetik a problémamegoldó gondolkodás örömét, alakul a tanuláshoz való pozitív viszonyuk. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.
- A pedagógiai munka tervezése, a gyermekek egyéni megfigyelése a pedagógus részéről igen tudatos, felkészült munkát kíván, melynek vezetése a kötelező tanügy-igazgatási dokumentumainkban történik. Az óvodában a pedagógiai munka tervezése egymásra épülő, mely figyelembe veszi az óvodapedagógus saját szakmai kompetenciáit, ill. módszertani szabadságát. Hatékony megvalósításuk segítik a gyermeki személyiség, és a gyermeki kulcskompetenciák komplex fejlesztését.
- Az óvodai nevelés fő értékeit továbbra is megőrizzük, az innovatív megoldásokkal egyébben kezeljük. Munkánkat érzelmi motiváltság jellemzi, a szoktatás, szokásrend, a normák (erkölcs) beépülésének folyamata, szabályok, értékek beépülése, a döntés képességének kialakítását tudatosan mélyítjük.
- Továbbra is megteremtjük az integráció objektív, és szubjektív feltételeit, a különböző szakmai színterek konzultációs lehetőségeit.
- A hazájukat elhagyni kényszerülő családokhoz tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, a multikulturális nevelésen alapuló társadalmi integráció lehetőségét.
- Alapvető nevelési feladatainkat kiegészítjük élő hagyományainkkal, és színvonalas hagyományörző tevékenységeink folytatásával.
- A Pedagógiai Program gyakorlatával koherens dokumentációs rendszert alkalmazunk (egységes csoportnapló, gyermekek egyéni dossziéja, gyermekek egyéni fejlődésének dokumentumai) a hozzáadott pedagógiai érték megjelenítésével, differenciált tervezéssel. A gyermekek neveltségi szintjét és a program bevalását évente mérjük. Eredményeit felhasználjuk a következő évi fejlesztési tervek készítésénél.
- A gyermekvédelmi feladatokat a törvényi előírások szerint végezzük.
- További feladat az IKT eszközök hatékonyabb megismerése és alkalmazása a mindennapos óvodai nevelőmunka során.

- A bölcsődei nevelés-gondozás feladatainak tovább vitele. Az egészséges életmód meg-
alapozása, érzelmi fejlődés és szocializáció elősegítése, a megismerési folyamatok fej-
lődésének elősegítése.

A célhoz kapcsolódó feladataink középtávon (2 – 3 év)

- Az egyre változó társadalmi környezet miatt a pedagógusokban erősödjön a családsegítő szemlélet. Fejlődjön szociális érzékenységük, készségük, oldódjon az esetleges előítéletességük, empátikus szemlélet érvényesüljön a szülőkkel történő kapcsolattartásban.
- Gyarapodjanak családpedagógiai módszertani ismereteik, alakítsák a család és az óvoda együttműködésének formáit (játékkészítő délután, gyermeknap, szüret).
- Az óvodapedagógusok szervezzenek téma centrikus interaktív beszélgetéseket a szülőkkel, ez a szülői értekezletek megújításának egyik leghasznosabb módszere (konkrét élethelyzetek, nevelési kérdések).
- Az egészséges életmód alakítása során alakuljon ki egy olyan mentálhigiénés szemléletmód, amely során segítő módszerekkel és attitűddel felmérjük, karbantartjuk, kondicionáljuk, fejlesztjük magunk és mások lelki egészségét, kapcsolataink hatékonyságát.
- Az integrált nevelés mind a befogadó, mind az sni, mind a hh gyermek személyiségfejlődésére pozitív hatással lehet, empátiás készségük fejlődik a másság megismerésével. Az sni, hh gyermekek szociális készségei, alkalmazkodó képessége fejlődik, beilleszkedik ép társai közé, előkészíti az iskolai integrációt, konfliktuskezelő stratégiákat sajátít el, meg tanul harcolni, küzdeni, nő a kitartása, megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik, társadalmilag elfogadott magatartás-repertoárt sajátít el, szocializációja magasabb szintet ér el. A normál fejlődésmentű gyermek az integráció során megismerkedik a mássággal, tapasztalatokat szerez, fejlődnek morális értékei, megtanulja az együttműködés formáit, elfogadóbbá válik, önismerete, önértékelése erősödik, fejlődik alkalmazkodó képessége.
- Érdeklődési körök megfelelő szakmai munkaközösségek alakuljanak, kiemelt feladat az együttgondolkodás fontossága.
- Az iskolakezdés fontos esemény a szülőknek, pedagógusoknak és a gyermekeknek, hisz korszerűsödnek, változnak a pedagógia módszerei és eszközei is. Az óvodai játékos, gondtalan időszakot felváltja a tanulás, az ismeretek állandó bővítése, megváltozik a gyermek életformája, egy új, köteleességszerű tevékenység veszi kezdetét. Ennek sikere nagymértékben függ a megfelelő elő-és felkészítéstől, a szülők felvilágosításától illetve tájékoztatásától.
- A bölcsődei élet szervezési elvei körének megtartása, kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatás, szervezett programokon való részvétel.

A célhoz kapcsolódó feladataink hosszútávon (4 – 5 év)

- Az óvoda jövőképe, küldetésének megvalósítása a helyi nevelési gyakorlat cél, feladat, és tevékenységi rendszere alapján.
- A nevelés egyre differenciáltabbá tétele, megfelelően képzett pedagógusokkal, adekvát eszközparkkal, személyi feltételek gyarapításával.
- Tehetségigéret, tehetségfejlesztés. Észre kell venni az eltérő tudásvágyat, a motiváltságot, és képességeket. Élmenyszerű cselekvési lehetőségek felkínálása.
- Az ellenőrzési - értékelési rendszer hatékony végrehajtásával az eredményesebb nevelőmunka elősegítése, a visszajelzések segítségével biztonságosabb eligazodás a szakmai kérdésekben.
- „Saját kisgyermeknevelő rendszer” további optimális, és szakmai működtetése.
- Alapellátáson túli, időszakos bölcsődei elhelyezés biztosítása.

4.3. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

*„Az egymásra találás a kezdet,
Az együtt maradás már haladás,
Együtt dolgozni siker.”
(Henry Ford)*

Az óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként, szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék működtetni a munkatársak és a szülők közreműködésével.

A vezetői kompetenciák érvényesülését a törvényességnek, a fenntartói – és társadalmi elvárásoknak megfelelően, az SzMSz - ben, a Házirendben, Munkatervben, az Ötéves önértékelési tervben és a Munkaköri leírásokban foglaltak alapján kívánom megvalósítani.

Cél

- A Kompanik Zsófia Óvoda és Bölcsőde törvényes működtetése
 - a pedagógiai munka,
 - a bölcsődei ügyvitel,
 - a tanügyigazgatás,
 - a munkáltatói jogkör gyakorlása során,
 - és a költséghatékony gazdálkodás vonatkozásában.
- A fenntarthatóság megvalósítása, melyben a humánus és a fejlődés összhangja eredményekben mérhetően tartja össze a szervezetet.

Célhoz kapcsolódó vezetői kompetenciák

- Intézmény iránti elkötelezettség,
- Jogszabály tiszteltet, jogszabály ismeret, szakmai tudás, tapasztalat,
- Jogszabályoknak megfelelő dokumentációs rendszer elkészítése, alkalmazása,
- Változásokra nyitott, konstruktív környezet kialakítása,
- Hatékony kommunikáció, szervezeti kultúra fejlesztése,
- Szakmai együttműködés, belső tudásmegosztás, szakmai továbbképzés,
- Tisztázott felelősség és jogkörök, csapatépítés,
- Hatékony idő-és erőforrás menedzsment,
- Szakmai kompetenciák megléte, fejlesztése, értékteremtés, és megőrzés.

Vezetési program

- A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai Program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.
- A pedagógiai folyamatok - tervezés, megvalósítás, ellenőrzés –minden pedagógus számára érthető, le szabályozottak, és mérhetőek.
- A Pedagógiai Program biztosítja az egységes pedagógiai nézeteket és értékrendet, a pedagógusok módszertani szabadságának érvényesülését, megkötetéseket csak a gyermekek érdekének védelmében tartalmaz.
- Az óvoda az intézményi önértékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni saját céljainak, és azok megvalósításában hol tart.
- Az óvoda munkájában kiemelt figyelmet kap a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése, a sajátos nevelési igényű, hh, hhh, gyermek integrált nevelése, a hátrányok leküzdése.

- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban.
- Az óvoda pedagógusai a pedagógiai programmal összhangban korszerű nevelési módszereket, eljárásokat, technikákat és eszközöket alkalmaznak.
- Az óvodában a gyermekek mérése - értékelése leszabályozott, egyedi és fejlesztésközpontú, melyet a pedagógusok folyamatosan dokumentálnak, az egyes területek értékelési eredményeit összehasonlítják, a szülőket évente kétszer írásban tájékoztatják.
- Az óvodában alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését szolgálják.
- A nevelőmunka szervezését, irányítását, eredményességét érintően korrekt információs rendszer működik, ahol az információ áramlás biztosítása a kommunikációs csatornáknak, és a szervezeti struktúra szintjeinek megfelelően történik.
- Az intézmény további működésének biztosítása a már kidolgozott szervezeti struktúra alapján jog, hatáskör és illetékesség szerint történik.
- Személyes példamutatással, konfliktuskezelési technikák alkalmazásával, problémamegoldó készséggel olyan értékrendet formálnak valamennyi dolgozó számára, melyben hangsúlyozott szerepet kap önmagunk felvállalása, a nyílt és őszinte véleménynyilvánítás, egymás elfogadása és tisztelete, valamint a hitelesség.
- A szervezeti kultúra fejlesztése érdekében, a szervezeti értékrend, és a tagok mindennapos magatartása közötti összhang megtartására kiemelt figyelmet fordítok.
- Hatékony motivációs rendszert működtetek, melyben az óvodapedagógusok megtapasztalhatják módszertani szabadságukat, alkalmazhatják szakmai tudásukat, képességeiket.
- Kiemelt feladatom, hogy az óvodapedagógusoknak a munkájuk jelentsen perspektívát, érezzék, hogy a követelmények reálisak, és szakmai kihívást jelentenek. Hasznosnak, fontosnak, értelmesnek tartásuk tevékenységüket, és lássák, hogy munkájukkal ők is hozzájárulnak az óvoda sikeres működéséhez.
- A vezetői ellenőrzés területe elsősorban a pedagógiai program megvalósulása, célja a segítségadás, a megerősítés. Az ellenőrzés eredményének elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása vezetői feladat. Az ellenőrzés során feltárt tények határozzák meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit.
- A vezető a fejlesztendő területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg.
- A munkatársak teljesítményértékelése az intézményi önértékelésben szabályozott folyamat alapján valósul meg.
- Vezetői munkám során arra törekszem, hogy a dolgozók anyagi, erkölcsi elismerést kapjanak, akiknek nevelőmunkáját a gyermekszerepet, a töretlen hivatástudat és a pedagógiai optimizmus jellemzi.
- Kiemelt figyelmet fordítok a dolgozók folyamatos képzésére, önképzésre, mely az életpálya elengedhetetlen feltétele. Az élethosszig tartó tanulás a munkasiker alapja, ezért állást foglalok a szakmai továbbképzések, és a szakmai innováció szükségessége mellett.
- A nevelőmunka céljaihoz rendelt, és kidolgozott indikátorrendszer alapján az eredményesség mérése, a nevelőmunkát támogató kulcsfolyamatok működtetése, és azok átfogó rendszerszintű értékelése továbbra is kiemelt feladat.
- A bölcsődei nevelés és gondozás alapelveinek tiszteletben tartása, melyben feladat a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése, a hátrányos helyzetű gyermek esetében a hátrányok csökkentése.

4.4. Szervezet működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A Kompanik Óvoda Pedagógiai Programja szerint dolgozó óvodapedagógus felé elvárás

- Az óvodapedagógus felelőssége és kötelessége az óvodában folyó nevelőmunka magas színvonalú ellátása.
- Az óvodapedagógus személyisége a legmeghatározóbb a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
- Ismeri a csoportjába tartozó gyermekek életkoronként és egyénenként eltérő biológiai, lelki, és kulturális szükségleteit. A gyermekek fejlődését nyomon követi, figyelemmel kíséri.
- Az óvodapedagógusi tevékenységnek, és a pedagógus munkáját segítő alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
- Az óvodapedagógust jellemzi a különböző szociokulturális helyzetű családokból érkezők iránt megnyilvánuló elfogadás.
- A gyermekek adottságaikból eredő másság tiszteletben tartása és toleranciája.
- Az átlagostól eltérő fejlődési ütemű, vagy kiemelt figyelmet igénylő gyermek képességeinek és problémáinak felismerése, a hátrányok csökkentése és fejlesztése.
- A meglévő, már kialakult képességek, tulajdonságok egyénenként differenciált fejlesztése, egyéni bánásmód alkalmazása.

Az óvodapedagógus egésznapos nevelőmunkája gyakorlatában kifejezésre juttatja

- A gyermekekkel kapcsolatos együtt érző, oda - és ráfigyelő, szeretetteljes magatartását.
- Műveltségéből fakadó, cselekedeteiben, megnyilvánulásaiban mérhető intelligenciáját.
- Pedagógiai és pszichológiai ismereteken, gyakorlati jártasságon alapuló óvodai szakértelmét.
- Kulturális magatartásából eredő etikus, magatartását, viselkedését, esztétikus megjelenését.
- Önmaga továbbfejlesztésének igényét.
- A vele kapcsolatba kerülő személyekkel szemben kifejezésre jutó tiszteletét, probléma-és feladatérzékenységét.
- A rábízottak fejlődését, fejlesztését elősegítő értékek, normák közvetítését.

A Kompanik Óvoda Intézményvezető - helyettese

- Szakmai felkészültsége, emberi tartása alapján legyen tekintélye.
- Szilárd értékrendje, szakmai hitelessége, innovatív beállítottsága legyen példaértékű a nevelőtestület előtt.
- Egyenletes, magas színvonalú pedagógusi tevékenységgel, alkotó munkahelyi légkör megteremtésével segítse a kollégák jó munkateljesítményét.
- Törekedjen vezetői, szakmai ismereteinek folyamatos bővítésére, karbantartására.
- Szervezőkészsége, kellő rugalmassága járuljon hozzá az óvoda biztonságos működtetéséhez.

A Kompanik Óvoda Nevelőtestülete

- A pedagógus életpálya bevezetésével szakmai segítség nyújtása a portfóliók elkészítéséhez, a minősítési eljárások, és a tanfelügyeleti ellenőrzések sikeres lebonyolításához.
- Humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör megszilárdítása.
- Az emberi erőforrások menedzselése érdekében kidolgozott kiválasztási és betanulási rend alkalmazásával sokoldalú és szakmailag jól képzett nevelőtestület létrehozása.
- A személyes felelősség - és szerepvállalás, valamint a csapatmunka összhangjának biztosítása
- Az egymástól való tanulás, belső tudásmegosztás lehetőségének további megvalósítása.
- Kompetencia alapú tudásfejlesztés a képzési, továbbképzési programok és az egyéni karrierterv összehangolásával.
- Módszertani kultúra fejlesztésével a szakmai autonómia, és szakmai kommunikáció kiszélesítése.

A Kompanik Óvoda nevelőmunkát segítő alkalmazottai

- A nevelési célkitűzések ismeretén alapuló szoros együttműködés az óvodapedagógusokkal.
- A nevelőmunka szempontjából elengedhetetlen feltételteremtő és kiegészítő szerepük fontosságának tudatosítása, érvényre juttatása.
- Kollegiális kapcsolat kiépítésével őszinte, szabad véleményalkotás a működés feltételeinek jobbítása érdekében, de a hivatali titok megőrzésének jegyében.
- Értékes tulajdonságaikon keresztül erősíteni és fejleszteni egymás elfogadásának harmóniáját és a konfliktuskezelést.
- Önképzés, továbbképzés támogatása, az integrációban való szoros együttműködés.

A Kompanik Óvoda óvodatitkára

- Munkája fontosságának és sokrétűségének kihangsúlyozása, mely továbbra is garantálja az intézménynek, hogy bizalmi munkája precíz, kiszámítható és megbízható.

A Kompanik Óvoda és Bölcsőde szakmai vezetője, gondozók

- A bölcsődés gyermekek egyéni igényeihez igazodva biztosítja a kicsik napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését.

Gazdasági-és pénzügyi erőforrások fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

Cél

- A tervszerű, tudatos költségvetés tervezése, és költséghatékony gazdálkodás folytatása az óvoda eredményes működése és esztétikus környezetének megteremtése érdekében.
- A pedagógiai munka feltételrendszerének javítása, szükségszerű eszközök beszerzése.

Célhoz kapcsolódó feladatok

- A Fenntartó Önkormányzat által kiadott Finanszírozási koncepció betartása.
- A dolgozók folyamatos tájékoztatása a felújítások évenkénti ütemezéséről, a tárgyi erőforrások bővítéséről, a karbantartási feladatok szükségszerűségéről.
- Az intézmény működése során a pénzügyi és számviteli szabályok betartásával az alapfeladat ellátásához a humán és tárgyi feltételek biztosítása.
- A bér-, és munkaerő gazdálkodás összhangjának, hatékonyságának megteremtése.
- Az alapfeladat ellátásához szükséges szakmai anyagok biztosítása.
- Az intézményi karbantartási munkák időbeni elvégzése.
- A felújítási igények prioritási sorrendben történő ütemezése és megigénylése.
- A munkafeltételek és munkakörülmények folyamatos javítása.

A Kompanik Óvoda kapcsolatrendszerének továbbfejlesztése

Cél

- Továbbiakban is a partnerközpontú működés biztosítása a meglévő folyamatszabályozásnak megfelelően.
- Az intézmény eredményes munkájával a fenntartói, szülői, és társintézmények elégedettségének növelése.
- A már meglévő és kialakult szakmai kapcsolatok további mélyítése, az összedolgozás, együttgondolkodás egyéb lehetőségeinek felkutatása.

Célhoz kapcsolódó feladatok

- Eredményes, és speciális nevelőmunkánk megismertetése, jó és tartalmas munkakapcsolat fejlesztése a fenntartó önkormányzattal, társadalmi szervezetekkel, mely elősegíti szakmai munkánkat (meghívás ünnepekre, nevelőtestületi értekezletekre, előadások tartására).
- A szülői szervezet hatékonyabb bevonása az intézményt érintő egyes kérdésekbe, véleményük fontosságának hangsúlyosabbá tétele.
- A nyílt napok lehetőségének kihasználásával nevelő munkánk megmutatása, az együttnevelés fontosságának kihangsúlyozása. Az óvoda „nyitottabbá tételéből” adódóan a szülők folyamatosabb tájékoztatása a gyermekükkel történt eseményekről, fejlődésükről.
- Állandó kapcsolattartás a társszervekkel, közvetlen partnereinkkel.
- Szakmai kapcsolat tovább folytatása a hasonlóan működő intézményekkel.
- Nyílt programjaink meghirdetési módjának kiszélesítése (helyi rádió riportjaival, újságcikkkel, plakátokkal, szórólapok terjesztésével).
- Pályázatok írása (dologi, tárgyi, eszközrendszer javítása céljából), szakmai publikáció.
- Óvoda és bölcsőde szakmai kapcsolatának színesítése.

5. Záró gondolatok

Bízom abban, hogy az általam körvonalazott program megvalósítása az elkövetkezendő öt évben is konkrét sikerekkel lesz mérhető, melynek eredményeként a Kompanik Zsófia Óvoda és Bölcsőde minden partnere számára továbbra is bizonyítja társadalmi szükségességét.

Vallom, hogy egy intézmény sikeres vezetése nem egyszemélyes vállalás, ezért a vezetői pályázatban összegzetteket vezetőtársam, valamennyi munkatársam segítségével, a szülői szervezet és a fenntartó önkormányzat támogatásával kívánom megvalósítani.

Szolgálatkészségemet, az elmúlt években megszerzett vezetői elméleti, és gyakorlati ismereteimet, az óvoda iránti elkötelezettségemet ajánlom a felvázolt program megvalósításához.

Meggyőződésem, hogy csak közös értékrendet valló, harmonikus testület nevelhet ki-egyensúlyozott, boldog gyermekeket.

*„A siker azokhoz pártol, akik elég energikusak, hogy dolgozzanak érte,
elég bizakodóak, hogy higgyenek benne, elég türelmesek, hogy várjanak rá,
elég bátrak, hogy megragadják, és elég erősek, hogy megtartsák.”*

(P. Smith)

Budapest, 2019. szeptember 10.


Horváth Mária