



BÖLCSŐDEI CSOPORT

GONDOZÁSÁNAK - NEVELÉSÉNEK

SZAKMAI PROGRAMJA

KÉSZÍTETTE:

HUJBER JÁNOSNÉ

ÓVODAVEZETŐ

2016. március 10.

ADATOK

Az intézmény neve:	Kompanik Zsófia Óvoda és Bölcsőde
Cím:	8330 Sümeg, Rendeki utca 1.
Telefon:	87/550-207, 550-208
Csoportok száma:	1
Férőhelyek száma:	12 fő
Ellátási területe:	Sümeg Város
A fenntartó:	Sümeg Város Önkormányzata

Helyzetelemzés

Sümeg 500 éves barokk kisváros a Balaton-felvidéken nagyon szép és gazdag természeti kincsekkel rendelkező környezetben helyezkedik el.

A város közepén kiemelkedő vár és értékes műemlékek, gazdag történelmi múlt várja az ide látogató érdeklődőket.

A város nem rendelkezik ipari üzemekkel, ezért jelentős számban vannak jelen a munkanélküliséggel küszködő családok. A munkanélküliség következménye a hátrányos-és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának emelkedése.

Ebben a földrajzi és társadalmi környezetben helyezkedik el intézményünk, mely az utóbbi néhány évben sok változást élt meg.

Sümeg Város Önkormányzat Képviselő-testületének 137/2000. (V. 9.) számú VKT Z határozatában döntött a város óvodáinak átszervezéséről. Ennek értelmében az addig két önálló óvodaként működő intézményeket egy vezetés alá vonta. Az óvoda két épületben működött, a székhelye: Petőfi utca, 6 csoporttal, telephelye: Árpád utca, ahol 2 csoporttal. Az összevont intézmény a város első kisdudóvját 1872-ben alapító **Kompanik Zsófia** nevét vette fel.

2008-ban a képviselő testület úgy határozott, hogy az Árpád utcai épület megüresedett óvodai csoportszobájába létrehoz egy bölcsődei csoportot. Ettől az évtől működik az óvodába integrált bölcsődei csoport 12 férőhellyel.

2012-ben Sümeg Város Képviselő Testülete a 267/2012(VII.26) határozata értelmében az óvoda két épületéből egy épületbe költözött a Rendeki utca 1. sz alá. Itt kapott helyet a bölcsőde is külön bejáratral, az óvodától elkülönített épületrésszel és udvarral.

1. Bevezetés

1.1. A bölcsőde alapfilozófiája, bölcsődekép

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei és a környezeti hatások együttesen határozzák meg.

E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó szükségletei vannak.

Bölcsődénk a gyermekek egyéni igényeihez igazodva biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi, és személyi feltételeket.

A nevelőmunka a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A gyermek harmonikus fejlődése-fejlesztése szempontjából fontos, hogy e két fontos közeg együttműködjön, nevelő tevékenységét összehangolja. A bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül.

Intézményünkben kiemelt feladatnak tekintjük az egészséges életmódra, valamint a környezettudatosságra nevelést.

Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy gyermekük bölcsődei életébe beleláthassanak, ezzel csökkentve az elválásból fakadó feszültségeket. Bölcsődén belüli, és kívüli találkozások egyaránt mélyítik a kisgyermeknevelő, szülő kapcsolatát. Az első találkozás a családlátogatás, mely alkalmával a kapcsolat felvétel, ismerkedés a cél. Az első szülőértekezleten bemutatjuk a bölcsődét, a szakembereket és a szakmai programot. Megválasztásra kerülnek a szülői fórum képviselői. Nagyon fontosnak tartjuk a naponkénti információcserét. A gondozónők részletesen beszámolnak a gyermekek napi történéseiről.

1. 2. Célunk

- A lehetőségek figyelembevétele mellett a családok részéről felmerülő igényeket kielégítsük, ezzel hozzájárulva a bölcsődés korú gyermekek egészséges fejlődéséhez.
- Boldog gyermekeket neveljünk, akik tudnak vidáman játszani, felszabadultan örülni, tevékenykedni, kíváncsiságukat és mozgásigényüket kielégíteni.
- Tevékenységükben használják fel tapasztalataikat. Szókincsük gyarapodjon, beszédképességük folyamatosan fejlődjön.
- Tanuljanak meg önállóan öltözködni, kulturáltan étkezni, tisztálkodni, stb.
- Mindehhez lehetőséget biztosít a gyermek korához és fejlettségéhez, egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas bölcsődei napirend, mely figyelembe veszi a család szokásait is.
- Minden kisgyermek fejlődéséhez azonos esélyek biztosítása.

A bölcsődénk a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 20 hetes - 3 éves korú - gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a gondozási-nevelési év végéig maradhat a

bölcsődében. Amennyiben a gyermek még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető-gondozható bölcsődében.

1.3. Nyitva tartás:

A bölcsőde nyitvatartási idejét a gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését figyelembe véve határozzuk meg.

Így a bölcsőde minimum nyitvatartási ideje 10 óra. Egy gyermek napi gondozása az alapellátás idejében a tizenkét órát nem haladhatja meg.

Bölcsődénk nyitvatartási ideje: reggel 6³⁰ órától -16³⁰ óráig.

A gyermekek gondozását 2 fő gondozónő látja el, (ebből 1 fő szakmai vezető).

2. Általános rész

A bölcsődei gondozás - nevelés alapprogramja

- általános emberi, etikai alapelvek,
- az ENSZ „Egyezmény a gyermek jogairól” c. dokumentum,
- a pszichológiai és pedagógiai kutatások eredményei,
- a 0 - 3 éves életszakasz meghatározó szerepének elismerése,
- a bölcsődei gondozás - nevelés története alatt felhalmozódott értékek,
- a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata, figyelembevételével határozza meg a bölcsődékben folyó gondozó – nevelő munka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a szolgáltatásokra is a sajátosságaiknak megfelelő kiegészítésekkel. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való érvényesítése a bölcsőde gondozó – nevelő munkájának minimum követelménye.

2.1. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

Bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azt

lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket - mint fejlődő személyiséget- a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

A nevelés és gondozás egységének elve

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre.

Bölcsődénkben a nevelés-gondozás a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására irányuló folyamat.

Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése. A gondozónő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását.

A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő rendszer, felmenőrendszer, csoport és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

A gyermek ösztönzése, az igényekhez igazodó segítése, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat. A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata. A gondozónő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

Az egységes nevelő hatások elve

A nevelés érték közvetítés és értékteremtés egyben. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek, a gyermek elfogadásában, öntevékenységének biztosításában egyetértenek, az alapvető erkölcsi normákat egyeztetik, nézeteiket és nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.

2.2. A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai

- A bölcsődei gondozás-nevelés feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.
- A hátrányos helyzetű gyermek esetében a hátrányok és következmények enyhítésére törekvés.

2.2.1. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

- A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás teszi lehetővé, amely elősegíti a gyermek biológiai – fiziológiai szükségleteinek kielégítését. Nevelő hatása a gondozás közben, a kultúrhygiénés szokások kialakításában és a testi képességek alapjainak differenciált fejlődésében mutatkozik meg.
- Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartozik az alapvető szükségletek, a táplálkozás, a pihenés, a mozgás, a szabadlevegő, az aktív tevékenység, a biztonságos környezet.
- Általános elve: a közösség szükségletei mellett az egyes gyermek szükségleteinek figyelembe vétele. Ehhez tartozik a bölcsőde nyitva tartása, az összhang kialakítása az otthoni napirenddel, figyelembe véve, hogy a szükségletek az életkorral változnak, befolyásolják az évszakok is.

Környezetbarát bölcsőde kialakítása:

- Belső:** világos csoportszoba, takarékos világítótestek.
- Külső:** zöld övezet, virágok, fák, bokrok, udvari mozgásfejlesztő játékok, szabad mozgástér.
- Szakmai:** rendszeres vitaminnapok, napi rendszeres mozgás, lehetőség szerint kint alvás. Programban meghatározottak szerinti szelektív hulladékgyűjtés, a napi folyadékbevitel tisztított víz formájában. Környezettudatosság hangsúlyozása.

2.2.2 Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése

A bölcsődébe kerülve kiemelt jelentőségű a gondozónő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése. A csecsemő és kisgyermek szociális fejlődésének fontos része a saját és környezete életrendjéhez való alkalmazkodás, az együttműködésen keresztül az önállósodás alakulása. Ehhez stabil kapcsolatra, a felnőttek segítésére van szüksége. A személyes kapcsolat legjobb színtere a gondozási műveletek sorozata. Nagyon fontos, hogy a gondozás örömforrás legyen számára, kedve legyen a felnőttel együttműködni. A gondozónő elvárásainak mindig igazodni kell a gyermek korához és fejlettségéhez.

A közös élmények biztosítása, a társas kapcsolatok alakulása, az együttélés szabályainak elfogadása, az egymás iránti nyitottság segíti a gyermek érzelmi fejlődését és a szocializációt.

2.2.3 A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása
- az önálló aktivitás és kreativitás támogatása
- ismeretnyújtás
- a gyermek tevékenységének támogató, bátorító odafigyeléssel kísérése

- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények viselkedési minták nyújtása.

3. A bölcsődei élet megszervezésének elvei

3.1. Kapcsolat a szülőkkel

A szülők jogaik érvényesítése és kötelességük teljesítése céljából az óvodai szülői szervezetbe képviselőket delegálnak. A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei gondozás-nevelés kialakításában, s a családokat is segíti gyermekük nevelésében. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó) etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

A kapcsolattartás formái:

- Családlátogatás, a kisgyermek otthonkörnyezetének megismerése
- Napi beszélgetések, érkezéskor, hazamenetelkor
- Szülői értekezletek: hagyományos értekezletek, megbeszélések
- Hirdetőtáblán közérdekű hírek
- Egyéni beszélgetés, időpont egyeztetéssel
- Írásos tájékoztatás Üzenő füzet
- Szülői Szervezet

Családlátogatás

A gyermek saját környezetében való megismerésének számtalan előnye van, amit később már nehezen tudnánk pótolni. Az érkezés öröme, a vendég fogadása, a gyermek saját birodalmának bemutatása oldottabb légkörben történik. Így felszabadultabban, nyugodtan történik a kapcsolat építése. A jól felkészített gyermek izgalommal várja a vendég érkezését. Ehhez szükséges az is, hogy a szülőktől pozitív érzéseket tapasztaljon. A családlátogatás során a szülő választ kaphat kérdéseire, betekintést nyer a bölcsődében folyó munkába, megismerheti gyermeke gondozónőjét, úgy, hogy közben az otthoni biztonságban maradhat. Megbeszélhetik az étkezéssel, alvással, szobatisztasággal kapcsolatos kérdéseket, problémákat, melyeknek különösen nagy a jelentőségük, hiszen ezeken a területeken elengedhetetlen a szülő és a gondozónő harmonikus együttműködése a gyermek kiegyensúlyozott fejlődése érdekében. A gondozónő felkészülten megy a családokhoz. Az irányított kérdésekre adott válaszok, a család lakókörnyezete segít a családi kapcsolatok, nevelési szokások feltérképezésében.

Szervezett programok

A családok igényeihez igazodó rendezvények megszervezése az igény felmérések után kerül sor. Az óvodával közösen szervezett programok megszervezése és lebonyolítása pl.: ünnepek, bábszínház. Ezek a közös élmények mélyítik a két intézmény kapcsolatát és elősegítik a gyermekek óvodai beilleszkedését.

3.2. Befogadás - adaptáció

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségben, az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódsát.

A szülővel történő fokozatos befogadás módszerének feltételei:

- a gondozónők korrekt tájékoztatással teremtsék meg az együttműködés feltételeit,
- a szülő részéről a módszer elfogadása és együttműködő részvétele,
- a beszoktatás legalább 2 hét legyen,
- a beszoktatás első hetében szülővel együtt, a második héten már a szülő állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel történjen,
- a beszoktatás első hetében úgy kell a beszoktatási időt alakítani, hogy a szülő gyermekével valamennyi gondozási műveletet elvégezhesse és a gondozónő ezeket megfigyelhesse,
- a gyermek együttműködésétől függően a kisgyermeknevelő az első napokban is kísérletet tehet egy-egy gondozási művelet elvégzésére a szülő jelenlétében (kínálás, orrtörölés, stb.),
- a 3.- 4. naptól a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át a szülőtől a gondozási műveleteket,
- a beszoktatás során a kisgyermeknevelő az egész családot „nem csak” a gyermeket kell segítenie.

3.3. „Saját kisgyermeknevelő” – rendszer

A saját kisgyermeknevelő a személyi állandóság elvén nyugszik a bölcsődei csoportban. A csoport gyermekeinek egy része 5-6 fő gyerek tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A gondozás-nevelés mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. A kisgyermeknevelő az ún. ölelkezési időben - az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő jelen van - idejét elsősorban a „saját” gyermekei gondozására, nevelésére fordítja. A „saját” kisgyermeknevelő szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő gondozza-neveli. A „saját kisgyermeknevelő” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

3.4. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyerek csoport létszámát jogszabályok határozzák meg {15/1998. (IV.30) NM rendelet 40.§.(2).}. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el a megengedetnél több gyermek nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmód. Bölcsődénk esetében 12 fő a gyermekek létszáma maximális létszáma. Egy kisgyermeknevelő max. 6 fő „saját” gyermeket láthat el.

3.5. Napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napi rend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja. A folyamatos gondozáson belül az egymást

követő események a gyermek biztonság érzetét, jó közérzetét teremtik meg, s egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.

A BÖLCSŐDEI CSOPORT NAPIRENDJE – MUNKARENDJE

KISGYERMEKNEVELŐ	GYERMEK
<p>Kiszellőzteti a csoportszobát. Előkészíti a játéktevékenységhez szükséges eszközöket. Szalvétát hajtogat. Az érkező gyermekeket fogadja, játéktevékenységet ajánl, a szülővel egyéni megbeszélést folytat.</p>	<p style="text-align: center;">6,30 órától</p> <p>Az érkező gyermekeket a szülő átöltözteti, majd a csoportszobába kíséri. Szabad játéktevékenység.</p>
<p>Segít a gyermekek fürdőszobai tevékenységében. Előkészül a reggelizéshez. A felesleges játékeszközöket elrakja.</p>	<p style="text-align: center;">7,30 – 8 óráig</p> <p>Szükség szerint WC-használat, tisztába tevés, mosakodás, kézmosás.</p>
<p>Segít a gyermekeknek a terítésben, a reggeliztetésben. Megmondja a reggeli nevét, jó étvágyat kíván. A gyermekkel együtt reggelizik családi hangulatot teremt.</p>	<p style="text-align: center;">8 – 8,30 óráig</p> <p>A fürdőszobából érkező gyermekek terítenek, asztalhoz ülnek, reggeliznek.</p>
<p>A gyermek korának és fejlettségének megfelelő játéktevékenység és játékeszköz biztosítása. A kisgyermeknevelő felelőssége, hogy a játékeszközök tiszták és épek legyenek. Segíti a gyermekek játéktevékenységét, és a társas kapcsolatok alakulását. Kommunikációjában helyes magyarsággal fogalmaz, mindig a gyermek korához és fejlettségéhez igazítja a mondat tartalmát és terjedelmét. Szituációs helyzetekben énekkel, mondókával, mesével, bábbal színesíti a gyermek tevékenységét.</p>	<p style="text-align: center;">8,30 – 10 óráig</p> <p>Szabad játéktevékenység minden gyermek szabadon választ a felkínált tevékenységek közül.</p>
<p>A délutánra érkező kisgyermeknevelő is bekapcsolódik. A „saját” gyermekeinek segít a tízóraiztatásban.</p>	<p style="text-align: center;">10 – 10,15 óráig</p> <p>Elfogyasztják a tízórait.</p>

<p>Segít az öltözködésnél a gyermekeknek – különös figyelmet fordít a gyermekek együttműködésére, önállósodására. Arra törekszik, hogy kint is gazdag játéklehetőség legyen a gyermekek számára.</p> <p>Az udvar minden pontját figyelemmel kíséri a gyermekek biztonsága érdekében. Figyeli, hol van szükség segítségre, támogatásra, ötletre a játéktevékenység során.</p> <p>Előkészül a fürdőszobában a tisztálkodáshoz és az ebédeléshez.</p> <p>Minden eszközt kirak az asztalra.</p>	<p style="text-align: center;">10,15 – 11,15 óráig</p> <p>Öltöznek, kimennek az udvarra játszani.</p>
<p>A „saját” gyermekeit beviszi az udvarról, ellátja a gondozási teendőket. Ügyel arra, hogy minden kéznél legyen, a gondozás során minden gyermek után fertőtleníti és kezet mos. A gondozási műveletek alatt állandó kapcsolatot tart a gyermekkel, gyengéd és szakszerű mozdulatokkal, szavakkal kíséri a műveleteket. Alkalmazza a gondozás helyes technikáját, a gondozás alapelveit. Cél, hogy a gyermek jól érezze magát és aktív részese legyen a tevékenységnek. Ne siettesse a próbálkozásait, legyen türelmes.</p>	<p style="text-align: center;">11,15 – 11,30 óráig</p> <p>A gyermekek levetkőznek, cipőt cserélnek. A fürdőszobában tisztába teszi a kisgyermeknevelő a gyermekeket.</p> <p>WC-használat, mosakodás.</p>
<p>A gondozónő megkóstolja a behozott ételt.</p> <p>Segít a „saját” gyermekeinek a terítésben, tálal, közli az ételek nevét. A gyermekeknek segít, válaszol kérdéseikre, biztosítja számukra az otthonos hangulatot.</p>	<p style="text-align: center;">11,30 – 12 óráig</p> <p>Az asztalt megterítik, leülnek ebédelni koruktól függően önállóan vagy segítséggel ebédelnek.</p>
<p>Az ebéd befejezése után segít a mosakodásban, fogmosásban. A pihenésnél a vetkőzésben. Alváshoz a kedvenc altató eszközt biztosítja.</p> <p>A gyermekek mellett ülve, gondos takargatással, simogatással segíti a nyugodt elalvást.</p>	<p style="text-align: center;">12 – 14,45 óráig</p> <p>Az étkezés befejezésével kimennek a mosdóba, WC-használat, fogmosás, kézmosás.</p> <p>Pihenés.</p>
<p>A kisgyermeknevelő az ébredő gyermekeket szeretettel és tapintattal veszi körül. Tisztába teszi a gyermekeket és segít a fürdőszobai tevékenységekben.</p> <p>Előkészül az uzsonnához, megterít, megnevezi az étel nevét.</p>	<p style="text-align: center;">14,45 – 15,30 óráig</p> <p>Ébresztő, WC-használat, mosakodás, uzsonna.</p>

Biztosítja a játéktevékenységhez a megfelelő eszközöket, segít a tevékenységekben a társas kapcsolatok alakulásában.	15,30 – 16,30 óráig Szabad játéktevékenység.
--	--

3.6. Bölcsődéni kapcsolatai más intézményekkel

Bölcsőde és óvoda kapcsolata

A bölcsőde és az óvoda közös intézményként való működéséből elsősorban szakmai előnyök származnak. Az óvodában szervezett szakmai előadásokat a bölcsőde dolgozói is hallgathatják. Az óvodai szakmai és információátadást célzó értekezleteken is részt vesznek. A kisgyermeknevelők számára nyitottak a nevelési értekezletek, de részükre külön rendszeres értekezletek és megbeszélések megszervezésre kerülnek.

Védőnői szolgálattal való kapcsolat

Házi Gyermekorvosi Szolgálat és a bölcsőde kapcsolata

A védőnő és a bölcsőde orvosa rendszeresen látogatják a csoportot.

A bölcsőde orvosa a város egyik háziorvosa.

4. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzá tartozik a személyi- és testi környezettel való harmónia is. A nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára, hogy érdeklődésnek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével. A gondozás és a játék bölcsődékben egyenrangúan fontos tevékenységek.

4.1. Gondozás

Azoknak a tevékenységeknek az összessége, amelyekkel a felnőtt a csecsemő és a bölcsődébe járó valamennyi kisgyermek szükségleteit kielégíti. Ez meghatározza a gyermek közérzetét, önmagához, gondozójához való viszonyát, kapcsolatát a környezetéhez, a külvilághoz. Fontos, hogy érezze a gondozónő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza, a sikertelenségért viszont nem kap elmarasztalást. A gondozási művelet alatt nevelünk is. A gyermek megtanulja jelezni, felismerni a szükségleteit. Fontos a gondozás a gyermek saját testének megismerésében is. A testséma kialakulásában fontos szerepet játszik a saját testével, testrészeivel végzett aktív tevékenység, mozgás, játék közben.

4.2. Játék

A játék a kisgyermek legfontosabb tevékenysége, amely segíti a világ megismerésében, elősegíti a testi, az érzelmi, az értelmi és a szociális fejlődését. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek megteremtésével és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játékot és a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival gazdagítja. A játék belső szükségletből fakadó, örömteli tevékenység, lényegéhez hozzátartozik az önkéntesség, a szabadon választás.

4.2.1. Mondóka, ének

A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia. Fontos a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.

Cél:

1. A gyermek zenei érdeklődésének felkeltése
2. Érzékennyé tegye a környezet hangjai iránt
3. Énekes játékkal, az együtténeklés örömeivel érzelmei gazdagítása

Zenei nevelés feladatai:

- Magyar mondókák mondogatása
- Magyar énekes játékok énekelgetése
- Dalolással kedvet keltsen, a mintaadás az önkéntes utánpótlásra

- Összerendezett mozgásra készítés
- Ritmusérzék fejlesztés

Zenei nevelés tartalma:

- Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában

Zenei nevelés feltételei:

Személyi feltétel

- A kisgyermeknevelő énekeljen
- Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal
- Énekelgetés alkalma, módja korcsoportonként változó
- Többszöri rövid énekelgetés

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Érzékenyek a természet, és környezet hangjára
- Ismeri a dalok, mondókák szövegét, a hozzá kapcsolódó kézmozdulatokat
- Kedvelik az élő zenét, örömet okoz számukra a zene hallgatása
-

4.2.2. Vers, mese

Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményeket adnak. A mese a gyermek érzelmi-értelmi fejlődésének és fejlesztésének legfőbb segítője. A mesével való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát s a játéktevékenységhez hasonlóan, a meshallgatás intim állapotban eleven belső képvilágot jelenít meg. A mesélés a kisgyermek mentális egészségének elmaradhatatlan eleme.

A gondozónő feladata:

- A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése

- Kívülről tudja a verseket, meséket
- Arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hanglejtéssel kísérfje
- A hangerő változtatásával teszi érzékelhetőbbé a gyermek számára
- Kihaszfnálja a mondókázás nyugtató hatását
- Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket
- A régi szokások értékét közvetíti
- Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre.

4.2.3. Alkotótevékenység

Az alkotó tevékenységekre az egész nap folyamán lehetőséget biztosít a kisgyermeknevelő. Maga a tevékenység és ennek öröme a fontos, nem az eredmény. Tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás. A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotó tevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, igényességük alakulását. A gondozónó feladata megismertetni a gyermekeket a különböző anyagokkal, a kézi munka alapelemeivel.

Főbb alkotó tevékenységeink: festés (ujjfestés, ecsettel), tépés, ragasztás, gyurmázás, rajzolás, építés (homokkal, építőkockákkal).

Cél:

- Az építő, ábrázoló, alkotó tevékenység segítése
- A térbeli, formai, színi képzet kialakulása, gazdagítása
- A természet színeire, formáira való ráhangolódás

Feladat:

- Az alkotó tevékenységre egész nap folyamán lehetőség biztosítása
- Megismertetni a gyereket a különböző anyagokkal, a kézi munka alapelemeivel
- Az egyéni fejlettségnek megfelelő motiválás

A fejlesztés tartalma:

- Képfalkotás: firkálás, rajzolás

- Rajzolás: ceruzával, zsírkrétával,
- Festés: ujjhegygel, ecsettel, szivaccsal
- Agyagkompozíciók: gyurmával, karcolás, lenyomat
- Képalakítás: tépéssel, vágással, ragasztással, mozaikkészítés
- Plasztikai munkák: egyszerűbb ajándéktárgyak készítése
- Építés: hóval, homokkal, építőkockával

A fejlődés várható jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Szívesen fajzol, egyszerű formát másol
- Rajzait meg is nevezi
- Ollóhasználat kezdete
- Nagy szemű gyöngyöt fűz
- Tökéletes ceruzafogás
- Felismerhető formákat rajzol

4. 3. Környezet-természet megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő eligazodáshoz szükségesek. A kisgyermeknevelő lehetővé teszi a gyermekek számára a környezet megismerését. Alkalmat, időt, helyet biztosít a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre. A környezettel való ismerkedés a kisgyermek születését követő, a fejlődését alapvetően befolyásoló, az életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat.

Cél: Környezeti kompetencia megalapozása

A gyermekek tevékenységébe ágyazva minél gazdagabb ismeret átadás a szűkebb, és tágabb környezetről. Lehetőség biztosítása a természetes élethelyzetben való tapasztalatszerzéshez.

Feladat:

- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatszerzés a közvetlen, és a tágabb környezetről.
- A valóság felfedezése során a pozitív élmények feldolgozása
- Elegendő idő, és alkalom biztosítása
- Spontán, és szervezett ismeretszerzés lehetősége
- Környezettudatos magatartás megalapozása
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Környezetbarát szemlélet közvetítése partnereink felé
- Környezetbarát intézmény

4. 4. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség, környezet,- és növénygondozás).

A gyermek munkajellegű tevékenysége

- Önkéntes –örömmel, szívesen- végzett játékos tevékenység
- A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének fontos lehetősége
- Társkapcsolatok alakításának eszköze
- A kisgyermeknevelő a gyermekkel való együttműködést, folyamatos és pozitív értékelést igényel.

4. 5. Mozgás

A mozgás szerepe a személyiség fejlődésében, a kompetencia kialakulása szempontjából nagyon fontos. A környezet és a saját testből eredő ingerek hatására megismeri a világot,

gondolkodása fejlődik, beszéde megindul, kibontakozik. Célunk a gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése életkorilag a legmegfelelőbb tevékenységi forma segítségével. Eszközökben gazdag mozgáslehetőség biztosítása. Nevelőmunkánkban igyekszünk kihasználni a nagymozgások és a finommotorika fejlesztésének lehetőségeit. A mozgás javarészt a zene, mondókák által felkeltett érzések mozgásos kivitelezésére épül. A nap meghatározott szakában a gondozónővel közösen mondókázva, énekelve végzik a játékos tornát a gyermekek. Ezen kívül különböző mozgásfejlesztő játékokkal rendelkezünk, melyek elősegítik a benti és az udvari mozgás lehetőségét.

A mozgáskészség fejlesztése:

- Testérzékelést fejlesztő játékok (ölbeli, kézfogós játékok)
- Fogás fejlesztése (tologatós, kalapálós játékok, forgatható kerek a falon, asztalon, különböző tapintású anyagok)
- Egyensúlyérzék fejlesztése (tornapad, bordásfal, csúszda)
- Ritmikus járás (Mozgáskotta, karikák segítségével)
- Hintajátékok (libikóka)
- Ugró játékok (ugráló labda, ugráló csacsi, trambulín)

A mozgáskészség tartalma:

- Kötetlen formában (csoportszobában, udvaron)
- Heti rendszerességgel, előre felépített konkrét fejlesztés (lábtorna)

A mozgásfejlesztés feltétele:

Hely:

- csoportszobánkban kialakított rész ad helyet a mozgásos gyakorlatok elvégzésére.
- az udvaron és a tornateremben nagyobb hely van a mozgásra, ezért ennek lehetőségét kihasználjuk.

Eszközök:

- mozgásfejlesztő eszközök

- játékszerek változatos tevékenységekhez

Kisgyermeknevelő: A csoportban dolgozó mindkét kisgyermeknevelő nagy hangsúlyt fektetve szervezi meg mind a mindennapos mozgást mind a heti rendszerességgel beiktatott mozgásos kezdeményezéseket.

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére:

- Szereti és igényli a mozgást
- Egyensúlyérzéke stabil
- Minden lépcsőfokra egyet lép, váltott lábbal
- Fürge a mozgása
- Rövid ideig tud fél lábon állni
- Lendíti a karját járás közben
- Ügyesen használja a 3 kerekű biciklit

4.6. Tanulás

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat- és / vagy információszerzési folyamatot tanulás, amely tartós változást idéz elő viselkedésben és / vagy a gondolkodásban.

- A tanulás tevékenységbe ágyazottan történik.
- A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.
- A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció.
- A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióiból származó ismeretszerzés szokás kialakítás.
- A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme.
- A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók.

5. Az alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások

A családtámogató szolgáltatások a bölcsődei alapellátás prioritása mellett szervezhetőek. A szolgáltatás személyi és tárgyi feltételeinek kialakításánál a kisgyermekgondozás – nevelés elveit és gyakorlatát kell követni. A szolgáltatásokat a gyermekek orvosi igazolás nélkül vehetik igénybe. A szülő írásban nyilatkozik arról, hogy gyermeke egészséges és bemutatja a gyermek egészségügyi kiskönyvét. A külön szolgáltatásért - a térítési díjon kívül - fizetni kell melynek összegét Sümeg Város Önkormányzat Képviselő-testülete határozza meg.

Időszakos bölcsődei elhelyezés

A szülő elfoglaltsága idejére, - ha előre jelzi – néhány órára, napra kérheti gyermeke felügyeletét. Az időszakosan gondozott kisgyermek felvehető a normál bölcsődei csoport üres férőhelyeire. A bölcsődei csoport szakmai vezetője, ill. a gondozónő a gyermek személyi adatain kívül rögzíti a szolgáltatás igénybevételének a napját, időtartamát, és azt, hogy kinek adható, ki a gyermek, kit és hol lehet értesíteni sürgős esetben. Az igénybevett étkezést és a szolgáltatás költségeit (óradíjat) csakken kell befizetni a szülőnek. A személyi és tárgyi feltételek kialakításánál a kisgyermeknevelés-gondozás elveit és gyakorlatát, valamint az egyes szolgáltatások speciális igényeit egyidejűleg kell figyelembe venni. A szolgáltatásokat a gyermekek orvosi igazolás nélkül vehetik igénybe. A szülő nyilatkozatot ír alá, hogy gyermeke egészséges, és bemutatja a kötelező védőoltásokról szóló igazolást, illetve a Gyermekek egészségügyi kiskönyvet. A szolgáltatások térítési díját a bölcsőde saját hatáskörben, a fenntartóval egyeztetve állapítja meg.

6. Külső, belső környezet tárgyi feltételek

A bölcsődei csoport kialakítása 2012. szeptember 1-től az óvoda új épületében, Rendeki utca 1. sz. alatt került kialakításra a volt iskola épületében.

A csoport külön bejárattal rendelkezik. A csoportszobához kapcsolódik gyermeköltöző, valamint 2 fürdőszoba mosdóval, zuhanyzóval és WC-vel. A szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezik.

A játékeszközök beszerzése során a célunk az volt, hogy a gyermekek minél több tevékenységet játszhassanak (mozgásfejlesztő, húzogatható, építő, stb.).

A bölcsőde egyéb helyiségei megegyeznek az óvoda helyiségeivel (melegítőkonyha, tisztítószer raktár, stb.)

7. A szolgáltatás igénybe vételének módja, a szolgáltatásról szóló tájékoztatás formája

A bölcsődei szolgáltatás **igénybevétele** - a bölcsődei felvétel - **egész évben folyamatos**.

A bölcsődei alapellátást A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény értelmében azon családok gyermekei vehetik igénybe, ahol a szülők dolgoznak, munkaerő piaci részvételt elősegítő programban, képzésben vesznek részt, betegségük vagy egyéb ok miatt gyermekük napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A bölcsődei felvétel során előnyben részesítjük azt a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket, akinek szülője vagy más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll.

A gyermek felvételét kérheti a szülő, gondviselő, valamint az ő hozzájárulásával a körzeti védőnő, házi gyermekorvos, családgondozó, a korai fejlesztő gyógypedagógusa és a gyámhatóság szakembere.

A szolgáltatás igénybe vételének lehetőségeiről a szülők tájékozódhatnak az intézmény honlapján, a védőnői szolgálatnál, a családsegítő- és gyermekjóléti központban, valamint az intézmény ovicsalogató napján.

Bölcsődénkben a beiratkozás utáni felvétel során a szolgáltatásról a szülők tájékoztatást kapnak írásban (házirend, szórólap) és szóban (első személyes beszélgetés, szülői értekezlet). A tájékoztatás tartalmazza az ellátás tartalmát és feltételeit; az intézmény által vezetett és az adott gyermekekre vonatkozó nyilvántartásokat, valamint az azokba történő betekintés módját; a család és a bölcsőde kapcsolattartásának formáit; a házirendet; a panaszjog gyakorlásának módját, jogokat és az érdekképviselő működését; az érték és

vagyonmegőrzés módját; a fizetendő személyi térítési díjat. A tájékoztatást követően az ellátásra jogosult gyermek törvényes képviselője megállapodást köt az intézménnyel, melyben egyben nyilatkozik, hogy az általa megadott személyes adatok a valóságnak megfelelnek, és ha abban változás áll be azt köteles jelezni, valamint az ellátásról a tájékoztatást megkapta, az intézmény vezetője tájékoztatja.

FELSZERELÉSI JEGYZÉK

GYERMEKÖLTÖZŐ	DB	FÜRDŐSZOBA	DB	GYERMEKCSOPORT	DB
Hirdetőtábla	1	Törölköző – fésű – fogmosópohár	12	Rakatható gyermekágy	13
Öltözőszekrény	18	Zuhanytálca	2	Szekrény	3
Ruhafogas	18	Falipolc	2	Gondozónői asztal + szék	2
Szemetes	1	Állópolc	1	Gyermekasztal (állítható lapmagasság)	3
		Gyermekkád	1	Gyermekszék	16
		Szennyestartó	1	Gyermekheverő (játék)	2
		Gyermekmosdó	2	Babakonyhai bútorok (játék)	4
		Falitükör	2	Fodrászos bútor + szék	2
		WC	3	Szobai hőmérő	1
		Szobai hőmérő	1		

	Fakkosított törölközőtartó	1	
	Egész alakos tükör	1	

A bölcsődei csoport személyi feltételei

DOLGOZÓ	KÉPESÍTÉS ELŐÍRÁS	LÉTSZÁM
GONDOZÓNŐ A bölcsőde szakmai vezetője (az óvodavezető megbízása alapján).	Csecsemő- és kisgyermekgondozó	1
GONDOZÓNŐ	Csecsemő- és kisgyermekgondozó	1

A takarítási feladatokat az óvodai dajkák végzik munkarendjüknek megfelelően.

A bölcsőde orvosa: Dr. Széll János

védőnő: Treiber Anikó

8. ÉLELMÉZÉS A BÖLCSŐDEI CSOPORTBA JÁRÓ GYERMEKEK SZÁMÁRA

A bölcsődei élelmezés során a korszerű csecsemő- és kisgyermek táplálási elveket kell alkalmazni:

- ✓ mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű,
- ✓ biztonságos a higiénés követelményeknek megfelelő,
- ✓ megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

A gyermekeknek és a bölcsődei csoportban dolgozó felnőtteknek külön étlap szerint kell főzni. Az étkezést (napi 4 alkalommal) Remete József vállalkozó biztosítja a korszerű táplálkozási elveknek megfelelően. Különös figyelmet kell fordítani az étrend összeállítására, az ajánlott napi energia és tápanyagtartalom 75 %-át kell biztosítani.

A bölcsőde szakmai vezetőjének vagy a kisgyermeknevelőnek minden étkezés előtt meg kell kóstolni az ételt, és ezt dokumentálnia kell.

9. A BÖLCSŐDEI CSOPORTRA VONATKOZÓ **EGÉSZSÉG, BALESET ÉS MUNKAVÉDELEMMEL** **KAPCSOLATOS SZABÁLYOK**

1. Egészségvédelemmel kapcsolatos szabályok

Az egészségvédelmi követelmények betartását az óvodavezető, a bölcsődei csoport szakmai vezetője és orvosa rendszeresen ellenőrzi.

1.1. A bölcsődés gyermekek egészségvédelme

A betegség gyanúját a kisgyermeknevelő jelzi a bölcsőde orvosának, aki indokolt esetben „kitiltja” a gyermeket a közösség védelmében. Ezzel egy időben értesíti a szülőt, hogy vigye haza beteg gyermekét. A bölcsődében minden esetben ún. Sürgősségi ellátás (lázcsillapítás, elsődleges sebellátás, stb.) történik a betegség kezelése a család orvosának a feladata.

Lezajlott betegség után a szülő köteles orvosi igazolást vinni, melyet a gondozónő a bölcsődei Gyermek Egészségügyi Törzslapon dokumentál és a bölcsőde orvosa számára megőrizz. A betegségek megelőzése érdekében a higiénés szabályok betartása mellett szükséges, hogy a bölcsődében a gyermekek:

- ✓ naponta friss levegőn tartózkodjanak,
- ✓ a megfelelő étrendet, folyadékpótlást, vitaminellátást, a fejlődéshez szükséges anyagok bevitelét megkapják.

Hetente 1 alkalommal a törölközőt és az ágyneműt a szülőnek haza kell vinni tisztítás céljából.

A bölcsődei csoportban eldobható pelenkát használnak a gondozónők, amelyet a szülők biztosítanak gyermekük számára. Minden gondozás után a kisgyermeknevelő köteles szappannal és meleg vízzel kezét mosni.

1.2. Járványügyi előírások

A védőoltások nyilvántartása és jelentése a házi gyermekorvos feladata. Ha a bölcsődei csoportban fertőző betegség vagy annak gyanúja fordul elő, azt a 63/1997. (XII. 21.) NM rendeletben foglaltak szerint jelenteni kell. A bölcsődékben észlelt egyes fertőző betegségek esetén az ÁNTSZ-t értesíteni kell.

1.3. A bölcsődei csoportban dolgozók egészségvédelemmel kapcsolatos szabályai

A gondozónők kötelesek munkába lépés előtt a foglalkozás-egészségügyi orvosnál munkaköri alkalmassági vizsgálaton megjelenni. Munkájukat egészségügyi könyvvel láthatják el, a munkavédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával.

1.4. Takarítás

A belső felszerelési és berendezési tárgyak tisztítására fokozott figyelmet kell fordítani. A bölcsődei csoportban használatos mosható gyermekjátékokat szükség szerint naponta akár többször is, folyó meleg vízzel le kell mosni. A padozat tisztítása, fertőtlenítése nedves fertőtlenítős ruhával történjen.

1.5. Szennyes ruha kezelése, mosása

A bölcsődei csoportban egyszer használatos pelenkát használnak a gondozónők, melyet zárt fóliazsákban a települési hulladékkal együtt szállítatnak el.

A gyermekek ruháit, törölközőit, ágyneműjét a szülő hetente viszi haza tisztítani.
Az asztalterítőket szennyezés esetén, folyamatosan cserélni kell.

2. Baleset- és munkavédelemmel kapcsolatos szabályok

- A kisgyermeknevelő köteles a rábízott gyermekek testi egészségét, testi épségét védeni és megóvni.
- Az általa észlelt esetleges veszélyforrásokról a bölcsőde szakmai vezetőjét és az óvodavezetőt tájékoztatni.
- Gyermekbaleset esetén azonnal megkezdi a gyermek ellátását, illetve ha szükséges orvosi segítséget kér, és értesíti a szülőt.
- Minden esetben tájékoztatja a bölcsőde szakmai vezetőjét és az óvodavezetőt az esetleges gyermekbaleset körülményeiről.
- A balesetvédelemmel és a munkavédelemmel kapcsolatos szabályokat fokozottan be kell tartani.
- Évente a gondozónők kötelező munkavédelmi oktatáson vesznek részt.

10. BÖLCSŐDEI ÜGYVITEL

A bölcsődében a gyermekek gondozásával kapcsolatosan az alábbi nyilvántartásokat, nyomtatványokat, ill. naplófeljegyzéseket kell vezetni.

1. Felvételi könyv

A bölcsődei csoportban gondozott gyermekek nyilvántartására szolgál. A felvételi könyvet naptári év szerint kell vezetni.

A gyermekek adatait a felvétel sorrendjében kell beírni.

A felvételi könyvet a szakmai vezető vezeti.

2. Bölcsődei Gyermekek egészségügyi Törzslap

A felvételtkor kell kitölteni. Az első oldal fejrészét a szakmai vezető tölti ki. Az első pótlap első oldalát írja meg a bölcsőde orvosa – felvételi státusz. A második oldalon van az 1 – 2 - 3 éves korban végzett státusz vizsgálat. A második pótlap orvosi bejegyzésének hasábjában a bölcsőde orvosa írja be észrevételeit, vizsgálatának eredményeit. A lap másik hasábjában a kisgyermeknevelő bejegyzések rovatba írja be a gyermek fejlettségi szintjére vonatkozó adatokat. A fejlődési lapra a súly és hossz mérés eredményét rajzolja be. A Bölcsődei Gyermekek Egészségügyi Törzslapot kiegészíti a gyermek fejlődéséről vezetett egyéni fejlődési napló.

3. Fertőző betegségek naplója

A bölcsőde szakmai vezetője fertőző betegségeként csoportosítva bejegyzi azokat a gyermekeket, akik a bölcsődében betegedtek meg, ill. külön feljegyzéssel szerepelteti azokat az eseteket, ahol a fertőzés olyan körülmények között jött létre, ami a bölcsőde számára nem kideríthető. Kimutatást vezet a bölcsődében végzett tetveségi vizsgálatok számáról, a tetvesnek talált gyermekek számáról, és a szükséges intézkedésekről.

4. Napi jelenléti kimutatás

A bölcsődei csoportról napi jelenléti kimutatást kell vezetni a kisgyermeknevelőnek.

5. Csoportnapló

A kisgyermeknevelő naponta vezeti a csoportnaplót, melynek tartalmaznia kell a csoportba beíratott gyermekek nevét, jelét, jelenlétüket, távollétüket, az egésznapos étrendet. A délelőtti és a délutáni eseményeket.

6. Üzenő füzet

A család és a bölcsőde közötti folyamatos kapcsolattartás egyik eszköze.

11. A szakmai alkalmazottak felkészültségének biztosítása, képzés, továbbképzés

A szakmai alkalmazottak felsőfokú csecsemő - és kisgyermeknevelő - gondozó szakképesítéssel rendelkeznek.

Szakemberek képzése tervszerűen az előírásoknak megfelelően történik:

- hatévenként a kötelező továbbképzések teljesítésével,
- szakmai napokon, konferenciákon,
- műhelymunkában,
- tapasztalatcseréken való részvétel biztosításával,
- házi könyvtár (benne szakmai folyóiratok) használatával, és
- havonta tartott szakmai megbeszélés tartásával. .
- lehetőség szerint részt vesznek az óvodapedagógusoknak szervezett szakmai konferenciákon.

A továbbtanulásukat, szakmai fejlődésüket támogatjuk.

12. Érdekvédelem

Az igénylők, és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A gyermeki és szülői jogok és kötelességek

A gyermeknek joga van, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését, gondozását bízta,
- megismerje a gyermekcsoportok életét,
- megismerje a nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a gyermeke nevelőjétől,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő személyi térítési díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa.

Érdekképviselési fórum működtetése

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi. XXXI. törvény értelmében, a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az intézmény érdekképviselési fórumot köteles működtetni.

Az érdekképviselési fórum tagjai:

- a nevelési egységet képviselő szülők,
- a bölcsődét képviselő kisgyermeknevelők,
- a fenntartó önkormányzat delegáltja.

Az aktuális tagok névsorát jól látható helyen a szülők tudomására kell hozni.

Az érdekképviselési fórum feladata:

- az intézménnyel jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekeinek védelme,
- hozzá benyújtott panaszok és a hatáskörébe tartozó ügyek vizsgálata, döntés,
- intézkedések kezdeményezése a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve

más hatáskörrel rendelkező szervnél,

- az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezésére, működtetésére, valamint az ebből származó bevételek felhasználására vonatkozó javaslattétel,
- a házirend elfogadásánál egyetértési jog gyakorlása.

Az érdekképviselési fórum működése:

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselési és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek a bölcsőde vezetőjénél vagy az érdekképviselési fórumnál:

- az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- a gyermeki jogok sérelme,
- az intézmény dolgozóinak kötelezettségszegése esetén.

Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselési fórum a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, ha 15 napon belül nem kap értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet, az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat jogorvoslatért

Sümege, 2016. március 10.

Hujber Jánosné
óvodavezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **nevelőtestület 2008. július 28-án** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **Közalkalmazotti Tanács 2008. július 28-án** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **Szülői Szervezet 2008. július 28-án** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatát **Sümegegy Város Önkormányzat Képviselő-testülete 266/2008. VI. 17. sz. határozatával** elfogadta.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **nevelőtestület 2012. január 25-én** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **Közalkalmazotti Tanács 2012. január 25-én** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **Szülői Szervezet 2012. január 25-én** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját **Sümegegyháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete 266/2008. VI. 17. sz. határozatával** elfogadta.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **nevelőtestület 2012. október 1-jén** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **Szülői Szervezet 2012. október 1-jén** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját **Sümegegyházasnád Város Önkormányzat Képviselő-testülete** SZ.
határozatával elfogadta.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **nevelőtestület 2016. március 23-án** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját a **Szülői Szervezet 2016. március 23-án** elfogadta.

A Kompanik Zsófia Óvoda bölcsődei csoportjának gondozási-nevelési programját **Sümegegyháza Város Önkormányzat Képviselő-testülete** SZ. határozatával elfogadta.